



ОСЕНЬ 2023

Отчет для директоров и учителей

Результаты исследования по измерению  
критического мышления, креативности,  
коммуникации и кооперации  
среди учащихся 8 классов

Стандарт оценки и рекомендации по  
интерпретации результатов  
ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13»

## Как читать отчет

Для каждого навыка последовательно представлены:

1. Описание содержания навыков
2. Содержательная интерпретация каждого уровня – развивающийся, базовый, продвинутый.
3. Оцененный уровень навыка для каждого ученика, принявшего участие в тестировании, и обобщенная информация по классу – в формате таблицы.

Интерпретация результатов ограничена диагностическими и развивающими целями и не предполагает сертификацию или иную форму принятия решений с высокими ставками.

Исследование проводилось осенью 2023 года.

Условные обозначения:

NA – учащийся не принимал участие в тестировании/навык не может быть оценен.

р – развивающийся уровень, б – базовый уровень, п – продвинутый уровень

## Критическое Мышление

**Критическое мышление** является важным навыком в современном мире. Обилие и доступность различной информации предполагают, что ученикам необходимо уметь эффективно ориентироваться в информационном поле, оценивать информацию, делать собственные выводы на её основе и использовать аргументы при принятии решений. При этом современная система образования обращает внимание на формирование у учеников способности к более сложным мыслительным действиям — учитывает развитие логического мышления.

Критическое мышление — способность оценивать информацию, аргументы и допущения, чтобы сформировать и вынести суждение и аргументированный вывод. Оценка критического мышления происходит вне конкретной учебной дисциплины — ученику не требуется применять знания по школьным предметам.

Критическое мышление включает две составляющие: **анализ** информации, построение **вывода и аргументации**.

<b>Анализ</b>		
Навыки работы с информацией в соответствии с целями и условиями поставленной задачи.	Надежность источников информации	Выбирает надежные источники информации.
	Релевантность информации	Выделяет релевантную информацию для решения задачи,
	Полнота информации	Выявляет недостаток информации, собирает полную информацию
<b>Вывод и аргументация</b>		
Построение собственного вывода и аргументов к нему в отношении решаемой проблемы с помощью результатов, полученных на этапе анализа.	Формирование собственного решения и вынесение суждения	Формирует собственное решение проблемы и аргументирует его.

## **Уровни развития**

### **Развивающийся уровень**

Анализ. Ученики редко отдают предпочтение надёжным источникам информации, выбирают вместо них недостоверные информационные ресурсы. При работе с текстом ученикам сложно отделить существенную информацию, которая пригодится для решения поставленной задачи, от несущественной, не имеющей отношения к проблеме. Такие учащиеся редко ищут дополнительные источники информации, в результате чего им не удаётся собрать наиболее полные сведения для решения проблемы.

Вывод и аргументация. Ученикам с трудом удаётся сформулировать решение проблемы, которое соответствовало бы целям и условиям задания, а также не удаётся аргументировать выбранную позицию.

### **Базовый уровень**

Анализ. Ученики не всегда справляются при выборе наиболее достоверного источника информации, но в то же время редко оценивают абсолютно сомнительные ресурсы как надёжные. Ученики хорошо распознают информацию, необходимую для выполнения поставленной задачи, однако могут пропустить некоторые релевантные идеи. Случается, что они ошибочно оценивают «постороннюю» или второстепенную информацию как значимую для решения проблемы. Наряду с этим, такие ученики стремятся к получению наиболее полных сведений о чём-либо, хотя и не всегда ищут дополнительные источники информации.

Вывод и аргументация. Ученики не всегда делают выбор в пользу решения, соответствующего целям и условиям задания, и не всегда выбирают наиболее удачные аргументы, чтобы поддержать выбранную позицию.

### **Продвинутый уровень**

Анализ. Ученики уверенно определяют, какой источник информации является наиболее надёжным и не прибегают к сомнительным источникам. При работе с текстом ученики с лёгкостью выделяют информацию, которая пригодится для решения проблемы, пропуская сведения, не имеющие отношения к делу. Ученики способны верно оценивать полноту полученных сведений и при необходимости ищут дополнительные информационные ресурсы, чтобы получить всестороннее представление о проблеме.

Вывод и аргументация. Ученики безошибочно формулируют решение, соответствующее целям и условиям задания, а также продуманно аргументируют выбранную позицию.

## Результаты по Вашему классу:

Общее	Класс	Анализ	Вывод
	8-кл (репрезентативная гр)	р - 0% б - 41% п - 59%	р - 0% б - 41% п - 59%
По ученикам (ID)	П102101	п	п
	П102102	б	б
	П102103	п	п
	П102104	б	б
	П102105	п	п
	П102106	п	п
	П102117	п	п
	П102118	п	п
	П102119	б	б
	П102120	п	п
	П102121	п	п
	П102122	п	п
	П102123	б	б
	П102124	п	п
	П102125	б	б
	П102126	б	б
	П102127	б	б



## Креативность

**Креативность** выступает важным навыком в современном динамичном мире. Креативность проявляется в способности находить нестандартные решения, действовать в новой ситуации, создавать нечто эстетически привлекательное, нестандартное, и при этом полезное. Кроме того, креативное решение проблемы подразумевает, что ученик может тщательно проработать свою идею и предложить не просто обобщенный образ, а продумать различные детали и элементы, которые сделают образ завершённым.

В настоящем исследовании под креативностью понимается способность представить и разработать новые подходы к решению проблем или способы выражения идей для решения задач в повседневной жизни.

Креативность включает две составляющие: **оригинальность** предложенных идей и **детальность** их проработки.

<b>Оригинальность</b>	
Способность продуцировать новые идеи и решения задач, которая может выражаться в появлении новых идей, в установлении новых, ранее не фиксировавшихся связей между существующими идеями. Оригинальность оценивается как отличие от референтного, типичного – насколько образ, созданный учеником, отличается от образа, представленного как базовый, неоригинальный, наиболее типичный. Мы рассматриваем оригинальность в двух проявлениях: оригинальность при создании несуществующего в реальном мире объекта (создание образа «монстра») и при создании существующих объектов (выбор наиболее необычных элементов из представленных).	Предлагает новые, оригинальные идеи — придумывает решение, не существовавшее ранее в его опыте.  Устанавливает новые связи — находит неочевидные связи между идеями.
<b>Детальность</b>	
Способность глубоко, с большой степенью подробности, проработать предложенную идею	Глубоко и детально прорабатывает идеи — степень подробности описания, количество использованных деталей, в том числе, отвечающих за то, чтобы идея продолжала работать в разных ситуациях

## **Уровни развития**

### **Развивающийся уровень**

Оригинальность. Идеи, которые предлагают ученики на развивающемся уровне, оказываются типичными, ожидаемыми - отражают наиболее распространенный образ решения. Образы, созданные учениками, совпадают с наиболее типичным образом референса.

Детальность. Идеи учеников на развивающемся уровне носят общий характер, не содержат большого количества деталей и не представлены в подробностях до конца.

### **Базовый уровень**

Оригинальность. Идеи учеников, находящихся на базовом уровне, отличаются от наиболее распространенных представлений об образе (референсов), однако содержат типичные и ожидаемые элементы решения.

Детальность. Идеи, которые предлагают ученики на базовом уровне, отличаются большей подробностью в выражении, но еще недостаточно проработаны в деталях.

### **Продвинутый уровень**

Оригинальность. Идеи, которые предлагают ученики на продвинутом уровне, отличаются новизной, уникальностью — эти идеи отражают нетипичный образ решения. Образы, созданные учениками, существенно отличаются от наиболее типичного образа референса.

Детальность. Идеи учеников, находящихся на продвинутом уровне, наполнены всеми необходимыми деталями для того, чтобы задуманный образ был подробным и завершенным.





## Коммуникация и кооперация

Сложные задачи современного мира требуют от успешного человека эффективно взаимодействовать с другими людьми в различных ситуациях. Способность ученика к общению и сотрудничеству описывается в рамках двух навыков: коммуникации и кооперации.

Обращаем внимание, что инструмент измерения не предполагает активного построения фраз, поэтому интерпретация ограничена выбором тестируемым вариантов ответа из предложенных. Общение в заданиях построено на взаимодействии с персонажами – заранее запрограммированными действиями аватаров.

### Коммуникация

Коммуникация проявляется в трех составляющих: (1) понимание контекста, (2) активная фаза коммуникации и (3) регуляция общения.

Составляющая	Действие ученика
<b>Понимание контекста</b>	Адаптирует форму сообщения под собеседника
	Определяет наиболее важную информацию относительно целей
<b>Активная фаза коммуникации</b>	Декодирует сообщения - понимает неявно выраженные компоненты сообщения, например, намёки
	Формулирует вопросы, релевантные коммуникативной цели
	Выражает несогласие с собеседником
	Выражает и доносит просьбу
<b>Регуляция общения</b>	Адекватно реагирует на некорректное коммуникативное поведение собеседника
	Использует вежливую форму общения

## **Уровни развития**

### **Развивающийся уровень**

#### Понимание контекста и активная фаза коммуникации

При выборе формы сообщения ученики не ориентировались на особенности собеседника, им было сложно выделить важную информацию, имеющую отношение к делу. Они не распознавали не прямо выраженные послания сообщений, то есть не реагировали на намеки так, как было бы эффективно в коммуникативной ситуации. При выборе сообщений ученики не использовали возможность задать вопрос или выбирали вопрос, не релевантный ситуации. Чаще всего ученики выбирали некорректные способы для выражения просьбы (например, приказные формы) и несогласия с собеседником.

#### Регуляция общения

Ученикам не удавалось тактично реагировать на некорректное коммуникативное поведение собеседников. Они выбирали такие способы ответа, где поддерживалась или игнорировалась агрессивная коммуникация собеседника. При выборе и построении реплик учащиеся уделяли недостаточное внимание вежливости.

### **Базовый уровень**

#### Понимание контекста и активная фаза коммуникации

Ученики ориентировались на особенности собеседника при выборе формы сообщения, но не всегда выбирали наиболее оптимальную. Им удавалось распознавать намеки, но реакция на них не всегда приводила к разрешению проблемы в коммуникативной ситуации. Учащиеся хорошо понимали, какая информация важна для текущей ситуации общения, а какая - второстепенная, но иногда упускали цель из виду. Чаще всего ученики выбирали релевантные вопросы и корректную форму для выражения просьбы и несогласия с собеседником.

#### Регуляция общения

Ученики этого уровня могли продемонстрировать достаточную вежливость в коммуникации, но не всегда. При столкновении с некорректным коммуникативным поведением собеседников, ученики могли выбрать не самый эффективный способ реагирования — в некоторых случаях могли поддержать или проигнорировать агрессию в коммуникации.

### **Продвинутый уровень**

#### Понимание контекста и активная фаза коммуникации

Ученики успешно адаптировали форму сообщения, учитывая особенности собеседника. Они легко определяли, что из сказанного имеет отношение к делу, а что - не имеет. Учащиеся хорошо распознавали намеки и реагировали на них

таким образом, что удавалось предотвратить возможные проблемы, возникающие в ходе общения. Учащиеся выбирали наиболее подходящие и важные для ситуации вопросы, грамотно формулировали просьбу и выражали несогласие.

#### Регуляция общения

В ходе тестирования ученики всегда придерживались вежливого общения и демонстрировали способность адекватно реагировать на некорректное коммуникативное поведение собеседника. Они не поддавались на провокации, манипуляции или агрессию со стороны партнера по общению, а призывали его/ее к общению в рамках конструктивного диалога, оставались доброжелательными.





## Кооперация

**Кооперация** — навык организации взаимодействия, который характеризуется способностью к объединению усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей.

Кооперация проявляется в поведении ученика на уровне следующих составляющих: (1) понимание общей цели, (2) принятие взаимообязывающих/дополняющих ролей, (3) взаимная поддержка, а также (4) понимание социальных норм и институтов.

Составляющая	Действие ученика
<b>Понимание общей цели</b>	Планирует действия с учетом меняющегося контекста/обстоятельств/окружающей среды
	Устанавливает общее знание и общее понимание относительно совместного действия
<b>Принятие взаимообязывающих/дополняющих ролей</b>	Делает «гибкие» умозаключения о том, как/кем роль может быть исполнена
	Опознает и характеризует различные виды зависимостей в совместных действиях и идентифицирует стратегии, необходимые для управления ими
<b>Взаимная поддержка</b>	Распознает чужое эмоциональное состояние
	Отвечает на эмоциональные потребности других
	Выражает поддержку словесным действием
	Оказывает поддержку после непрямого запроса
<b>Понимание социальных норм и институтов</b>	Знает социальные нормы и следует им
	Адекватно реагирует на нарушения социальных норм собеседником

## **Уровни развития**

### **Развивающийся уровень**

#### Понимание общей цели и взаимная поддержка

В рамках пройденных заданий ученикам было трудно планировать свои действия и действия команды с учётом меняющегося контекста ситуации общения. Ученики не выбирали такое описание цели, которое действительно отражало бы главную задачу совместного действия.

В пространстве общения с аватарами, ученикам было трудно распознавать эмоциональное состояние собеседника и выбирать такую реакцию, которая отвечала бы на эмоциональные потребности других. Ученики редко подбадривали других членов команды, когда это было нужно. Кроме того, им не удавалось распознать скрытые просьбы о помощи — они не выбирали ответную опцию, выражающую поддержку.

#### Принятие взаимообязывающих/дополняющих ролей

Ученикам не хватало гибкости при распределении ролей между участниками - им было трудно учитывать индивидуальные особенности членов команды для эффективного разделения обязанностей. Им редко удавалось увидеть целостную картину командной работы, понять, как связаны между собой отдельные действия каждого участника.

#### Понимание социальных норм и институтов

Ученики ошибались при выборе поведения, которое соответствовало бы принятым социальным нормам и правилам. Кроме того, в ответ на нарушение социальной нормы кем-то из собеседников, ученик не выбирал более конструктивное, с точки зрения принятых в обществе правил, предложение.

### **Базовый уровень**

#### Понимание общей цели и взаимная поддержка

В рамках пройденных заданий ученикам удалось продемонстрировать умение планировать свои действия и действия команды, но не всегда получалось учитывать все особенности меняющегося контекста ситуации общения. При этом они часто демонстрировали верное понимание того, что предстоит сделать для достижения цели.

Учащиеся чаще правильно распознавали эмоциональные состояния собеседников в пространстве общения с аватарами. При этом выбор реплик отвечал на эмоциональные потребности других и выражал поддержку. Учащиеся часто подбадривали участников команды. Но иногда оставались в стороне, в частности, не всегда понимали просьбу, которая зашифрована в намеке.

### Принятие взаимообязывающих/дополняющих ролей

Ученики достаточно гибко распределяли роли между участниками, некоторые индивидуальные особенности членов команды все же оставались неучтенными. Иногда им не удавалось уловить целостную картину совместного действия - у них не всегда получалось увидеть, как действия каждого участника связаны друг с другом.

### Понимание социальных норм и институтов

Ученики часто выбирали такое поведение, которое соответствовало бы принятым социальным нормам и правилам. Кроме того, в ответ на нарушение социальных норм кем-то из собеседников, ученики выбирали более конструктивное, с точки зрения принятых в обществе правил, предложение и корректно поправляли собеседников.

## **Продвинутый уровень**

### Понимание общей цели и взаимная поддержка

В рамках пройденных заданий ученики продемонстрировали хорошо развитое умение планировать свои действия и действия команды, даже с учетом особенностей меняющегося контекста ситуации общения. При прохождении заданий ученики выбирали именно ту цель, которая должна быть достигнута в ходе совместной работы.

При общении с аватарами, ученики безошибочно распознавали эмоциональные состояния собеседников, выбор ответа соответствовал эмоциональным потребностям других и выражал поддержку. Кроме того, учащиеся активно подбадривали участников команды, когда те были готовы опустить руки. Ученики без труда распознавали просьбу, спрятанную в намеке.

### Принятие взаимообязывающих/дополняющих ролей

Ученики успешно распределяли роли между участниками, учитывая особенности каждого члена команды. При этом они всегда видели целостную картину командной работы, понимая, как действия каждого участника связаны друг с другом.

### Понимание социальных норм и институтов

Ученики демонстрировали уверенное знание социальных норм и правил, и, кроме того, в ответ на нарушение социальных норм кем-то из собеседников, выбирали наиболее конструктивное предложение и корректно поправляли собеседников.



